



DEC
DÉPARTEMENT
D'ÉTUDES
COGNITIVES



SIDES 3.0 pour faire progresser l'enseignement de la médecine et la recherche en éducation

Franck Ramus

Laboratoire de sciences cognitives et
psycholinguistique

CNRS, ENS, EHESS


Mes recherches

- Développement cognitif de l'enfant (langage, cognition sociale)
- Ses déterminants (facteurs génétiques, environnementaux)
- Ses troubles:
 - Dyslexie
 - Troubles du langage
 - Autisme
 - Schizophrénie

Mes dadas

- La psychiatrie/psychologie fondée sur des preuves
- L'éducation fondée sur des preuves
- <http://www.scilogs.fr/ramus-meninges/>

Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology

Psychological Science in the
Public Interest
14(1) 4–58
© The Author(s) 2013
Reprints and permission:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1529100612453266
<http://pspi.sagepub.com>


John Dunlosky¹, Katherine A. Rawson¹, Elizabeth J. Marsh²,
Mitchell J. Nathan³, and Daniel T. Willingham⁴

¹Department of Psychology, Kent State University; ²Department of Psychology and Neuroscience, Duke University;

³Department of Educational Psychology, Department of Curriculum & Instruction, and Department of Psychology,
University of Wisconsin–Madison; and ⁴Department of Psychology, University of Virginia

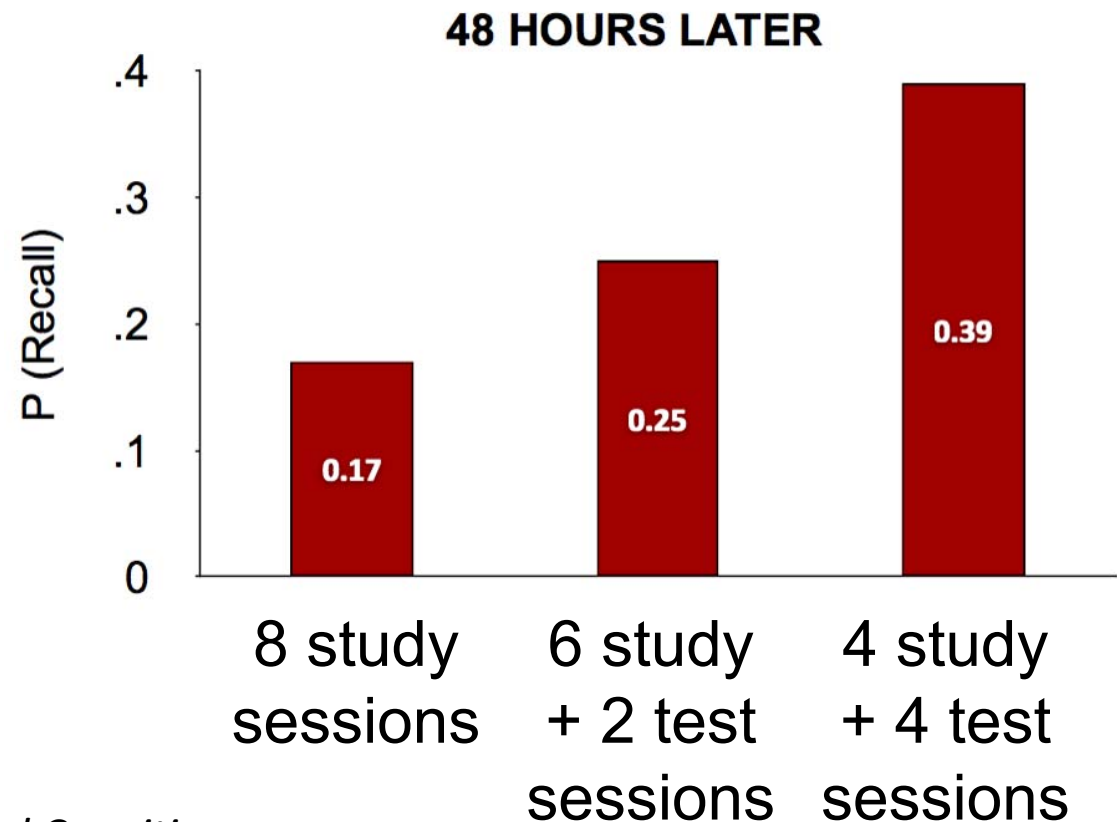
- Les techniques les plus utilisées par les étudiants ont une efficacité très faible.
- Les techniques ayant la meilleure efficacité prouvée sont très peu utilisées...

Table 4. Utility Assessment and Ratings of Generaliz

Technique	Utility
Elaborative interrogation	Moderate
Self-explanation	Moderate
Summarization	Low
Highlighting	Low
The keyword mnemonic	Low
Imagery use for text learning	Low
Rereading	Low
Practice testing	High
Distributed practice	High
Interleaved practice	Moderate

The testing effect

- Task: 50-words to memorize.
- 8 training sessions
- Final test 48 hours later
- 3 randomly allocated conditions



Zaromb & Roediger (2010) *Memory and Cognition*

Meta-analysis of 61 studies: $d = 0.50$ [CI : 0.42, 0.58] (Rowland 2014, *Psych. Bull.*)

Autres effets bien établis

- Effet de feedback
- Effet d'espacement (des révisions)
- Effet d'alternance (des contenus)

- Possibilité d'optimiser le parcours d'apprentissage d'un élève en lui proposant les bonnes révisions au bon moment, en fonction de ses propres résultats.

Propositions pour SIDES 3.0

Objectifs pédagogiques

- Intégrer les contenus pédagogiques et les tests
- Guider les étudiants dans un parcours personnalisé d'apprentissage et de révision, pour optimiser la rétention en mémoire

Objectifs scientifiques

Utiliser SIDES comme plateforme d'expérimentation pour:

- Mener des essais randomisés contrôlés comparant différents régimes d'entraînements, différents algorithmes...
- Etablir de nouveaux résultats fondamentaux sur les apprentissages.
- Améliorer SIDES d'année en année.

